

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.8 Методика преподавания международных отношений

Направление подготовки/специальность: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международная безопасность

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Жуковская Наталия Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» июля 2017 г. № 649).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике политической науки), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научного анализа и оценки современных процессов в международных отношениях
	ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
	ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Осуществляет проведение учебных занятий по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		4
1	Преддипломная практика	+

ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	+

ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		3
1	Профессиональная практика	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методика преподавания международных отношений» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Методика преподавания международных отношений» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	76
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Введение в методологию преподавания международных отношений	2	2	10	Собеседование; Кейс
2	Понятийный аппарат науки о международных отношениях	2	2	12	Собеседование; Контрольная работа
3	Научные подходы в международных исследованиях	2	2	10	Собеседование; Тестирование
4	Основные методы международных исследований	2	2	12	Собеседование
5	Анализ внешней политики	2	2	12	Собеседование; Контрольная работа
6	Основные формы и методы организации учебной, научной и педагогической деятельности в преподавании политических наук	4	2	10	Собеседование
7	Инновационные технологии реализации учебного процесса в области международных отношений	2	4	10	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Введение в методологию преподавания международных отношений (ОПК-5)

Лекция.

Наука как объект полидисциплинарного изучения. Методология науки. Логика науки. Философско-методологические исследования в нашей стране. Особенности гуманитарных наук. Проблема научной объективности гуманитарного знания. Специфика гуманитарных наук. Понимание и объяснение. Специальные методы. Проблема объективности результатов в области международных исследований. Наука и статистика: проблема гипотезы и теории в МО. Э.Х. Карр и начало науки о международных отношениях. Отличия науки о МО от политологии и других гуманитарных дисциплин.

Практическое занятие.

- 1 Проблема научной объективности гуманитарного знания.
- 2 Специфика гуманитарных наук. Понимание и объяснение. Специальные методы.
- 3 Проблема объективности результатов в области международных и региональных исследований.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучение рекомендованной литературы.
- 2 Самостоятельный поиск информации и литературы.
- 3 Поиск материалов и подготовка к участию в разборе кейсов.
- 4 Поиск материалов и подготовка к участию в ситуационном анализе.

Тема 2. Понятийный аппарат науки о международных отношениях (ОПК-5)

Лекция.

Международные отношения как область науки. Основная проблематика международных отношений как отрасли знания: объект, предмет. Понятие системы международных отношений: структура системы, элементы системы, связи между элементами. Подсистемы. Типы международных систем. Функционирование международных систем. Субъекты и акторы международных отношений. Соотношение международных исследований. Мировое комплексное регионоведение. Определение региона как базового понятия мирового комплексного регионоведения. «Спациальный» и «аналитический» подходы к группировке стран. Историко-культурные регионы. Региональные подсистемы международно-политических отношений. Макрорегионы субрегионы международно-политических отношений.

Практическое занятие.

- 1 Особенности международных отношений как объекта исследования.
- 2 Универсальные постулаты теории международных отношений.
- 3 Определение региона как базового понятия мирового комплексного регионоведения.
- 4 «Спациальный» и «аналитический» подходы к группировке стран.
- 5 Историко-культурные регионы. Региональные подсистемы международно-политических отношений.
- 6 Макрорегионы субрегионы международно-политических отношений.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучение рекомендованной литературы.
- 2 Самостоятельный поиск информации и литературы.
- 3 Поиск материалов и подготовка к участию в разборе кейсов.
- 4 Поиск материалов и подготовка к участию в ситуационном анализе.

Тема 3. Научные подходы в международных исследованиях (ОПК-5)

Лекция.

Особенности применения междисциплинарных подходов международных исследований. Объективная и субъективная, описательная и структурированная интерпретация общественных явлений в международных исследованиях. Сравнительный подход как теория и метод. Основные теоретические парадигмы современной политической компаративистики. Проблема практической применимости теоретических разработок. Специфика исторических подходов в изучении международных отношений. Позитивистские методы в международных отношениях и пути их преодоления. Формы исторического процесса. Исторический процесс на Западе и на Востоке.

Практическое занятие.

- 1 Теории международных отношений: реализм (неореализм), либерализм (неолиберализм).
- 2 Международные отношения под углом зрения позитивизма постпозитивизма.
- 3 Основные проблемы в новейших теориях международных отношений.
- 4 Гендерные теории международных отношений.
- 5 Международные отношения углом зрения феминизма.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучение рекомендованной литературы.
- 2 Самостоятельный поиск информации и литературы.
- 3 Поиск материалов и подготовка к участию в разборе кейсов.
- 4 Поиск материалов и подготовка к участию в ситуационном анализе.

Тема 4. Основные методы международных исследований (ОПК-4)

Лекция.

Методы международных исследований. Качественные и количественные методы. Классификация методов международных исследований: методы анализа ситуации, экспликативные методы, прогностические методы. Классификация методов исследований. Сравнительно-географический метод, метод циклов, метод (методика) баланса. Методы моделирования структурные методы. Программно-целевой метод. Статистические методы и сфера их применения.

Практическое занятие.

- 1 Методы анализа ситуации.
- 2 Экспликативные методы.
- 3 Прогностические методы.
- 4 Сравнительно-географический метод.
- 5 Метод циклов.
- 6 Метод (методика) баланса.
- 7 Методы моделирования структурные методы.
- 8 Программно-целевой метод.
- 9 Статистические методы и сфера их применения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучение рекомендованной литературы.
- 2 Самостоятельный поиск информации и литературы.
- 3 Поиск материалов и подготовка к участию в разборе кейсов.
- 4 Поиск материалов и подготовка к участию в ситуационном анализе.

Тема 5. Анализ внешней политики (ОПК-4)

Лекция.

Формирование внешней политики. Структура внешней политики. Составные части внешнеполитического курса: внешнеполитические интересы, внешнеполитическая идеология. Аспекты внешнеполитической идеологии: селективный, компаративный, релятивный, нормативный. Внешнеполитические ресурсы. Внешнеполитические цели. Пространственно-временная иерархия. Анализ и прогноз внешней политики. Подготовка к анализу внешней политики, программа анализа, выдвижение гипотез. Ресурсный баланс в качестве основы статусной аранжировки государств. Методы анализа внешней политики. Поисковое и нормативное прогнозирование. Модельное проектирование в анализе внешней политики. Сценарное проектирование в анализе внешней политики.

Практическое занятие.

- 1 Формы прикладных аналитических исследований внешней политики: содержательное, экспертное, модельное, сценарное.
- 2 Содержательное исследование: проблема определения таксономического ряда, сочетание «этапа» и «периода» исследования внешней политики.
- 3 Экспертное исследование. Фактологические, аналитические, прогностические, операционные задачи.
- 4 Системный подход в модельном проектировании.
- 5 Содержательные и формализованные модели внешней политики.
- 6 Концептуальное моделирование.
- 7 Специфика структурного моделирования во внешней политике.
- 8 Когнитивное моделирование, как одна из основ прогнозирования внешней политики.
- 9 Сценарное проектирование «политической ситуации» и «политического события».
- 10 Прогнозный сценарий, пошаговый сценарий.
- 11 Пассивный и активный формат в сценарном прогнозировании.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучение рекомендованной литературы.
- 2 Самостоятельный поиск информации и литературы.
- 3 Поиск материалов и подготовка к участию в разборе кейсов.
- 4 Поиск материалов и подготовка к участию в ситуационном анализе.

Тема 6. Основные формы и методы организации учебной, научной и педагогической деятельности в преподавании политических наук (ОПК-9)

Лекция.

Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа. Современная концепция высшего образования и подходы к ее реализации. Проектирование образовательного процесса. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.

Практическое занятие.

- 1 Государственный образовательный стандарт.
- 2 Проектирование содержания учебных предметов по международным отношениям.
- 3 Лекция как форма организации учебного процесса.
- 4 Семинарские занятия в высшей школе.
- 5 Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
- 6 Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучение рекомендованной литературы.
- 2 Самостоятельный поиск информации и литературы.
- 3 Поиск материалов и подготовка к участию в разборе кейсов.
- 4 Поиск материалов и подготовка к участию в ситуационном анализе.

Тема 7. Инновационные технологии реализации учебного процесса в области международных отношений (ОПК-9)

Лекция.

Основы подготовки лекционных курсов по международным отношениям. Основы коммуникативной культуры педагога. Технологии активного обучения международным отношениям. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технология дистанционного обучения.

Практическое занятие.

- 1 Классификация ИТО.
- 2 Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в области международных отношений.
- 3 Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса.
- 4 Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.
- 5 Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения.
- 6 Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
- 7 Возможные модели дистанционного обучения.
- 8 Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
- 9 Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.
- 10 Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучение рекомендованной литературы.
- 2 Самостоятельный поиск информации и литературы.
- 3 Поиск материалов и подготовка к участию в разборе кейсов.
- 4 Поиск материалов и подготовка к участию в ситуационном анализе.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в методологию преподавания международных отношений	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Кейс	25	Баллы начисляются за каждый кейс: 5 баллов начисляется группе, которая одержала победу правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной политологической терминологии 3 балла – правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной политологической терминологии) 1 балл – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной политологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
2.	Понятийный аппарат науки о международных отношениях	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 5 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной не-грубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
3.	Научные подходы в международных исследованиях	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.
4.	Основные методы международных исследований	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Анализ внешней политики	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 5 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
6.	Основные формы и методы организации учебной, научной и педагогической деятельности в преподавании политических наук	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Инновационные технологии реализации учебного процесса в области международных отношений	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	- решение кейса (10 баллов) - прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов) - провести подготовительную работу к дискуссии по статьям из журнала в рамках тем раздела с формулировкой тезисов «за» и «против» (30 баллов)
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 1. Введение в методологию преподавания международных отношений

Студенты в рамках самостоятельной работы в группах (4 чел.) обсуждают предложенные кейсы. Опрос проводится в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимым на обсуждение тезисам-утверждениям. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Регламент каждого обсуждения: по 5-7 минут на выступление от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Решение о победе в каждом оброх выносится преподавателем.

Темы для кейсов:

1. Проблема научной объективности гуманитарного знания.
2. Специфика гуманитарных наук. Понимание и объяснение. Специальные методы.
3. Проблема объективности результатов в области международных и региональных исследований.

Контрольная работа

Тема 2. Понятийный аппарат науки о международных отношениях

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :
- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Типы международных систем.
2. Функционирование международных систем.
3. Субъекты и акторы международных отношений.
4. Соотношение международных исследований.
5. Мировое комплексное регионоведение.
6. Определение региона как базового понятия мирового комплексного регионоведения.
7. «Спациальный» и «аналитический» подходы группировке стран.

Тема 5. Анализ внешней политики

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :
- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Формирование внешней политики.
2. Структура внешней политики.
3. Составные части внешнеполитического курса: внешнеполитические интересы, внешнеполитическая идеология.
4. Аспекты внешнеполитической идеологии: селективный, компаративный, релятивный, нормативный.
5. Внешнеполитические ресурсы и цели.

Собеседование

Тема 1. Введение в методологию преподавания международных отношений

1. Проблема объективности результатов в области международных исследований.
2. Наука и статистика: проблема гипотезы и теории в МО.
3. Э.Х. Карр и начало науки о международных отношениях.
4. Отличия науки о МО от политологии и других гуманитарных дисциплин.

Тема 2. Понятийный аппарат науки о международных отношениях

1. Историкокультурные регионы.
2. Региональные подсистемы международно-политических отношений.
3. Макрорегионы субрегионы международно-политических отношений.

Тема 3. Научные подходы в международных исследованиях

1. Специфика исторических подходов в изучении международных отношений.
2. Позитивистские методы в международных отношениях и пути их преодоления.
3. Формы исторического процесса.
4. Исторический процесс на Западе и на Востоке.

Тема 4. Основные методы международных исследований

1. Классификация методов исследований.
2. Сравнительно-географический метод, метод циклов, метод (методика) баланса.
3. Методы моделирования структурные методы. Программно-целевой метод.
4. Статистические методы и сфера их применения.

Тема 5. Анализ внешней политики

1. Ресурсный баланс в качестве основы статусной аранжировки государств.
2. Методы анализа внешней политики.
3. Поисковое и нормативное прогнозирование.
4. Модельное проектирование в анализе внешней политики.
5. Сценарное проектирование в анализе внешней политики.

Тема 6. Основные формы и методы организации учебной, научной и педагогической деятельности в преподавании политических наук

1. Пути повышения объективности контроля.
2. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
3. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.

Тема 7. Инновационные технологии реализации учебного процесса в области международных отношений

1. Классификация ИТО.
2. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в области международных отношений.
3. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса.
4. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.

Тестирование

Тема 3. Научные подходы в международных исследованиях

1::Какой принцип ФГОС является ведущим для магистратуры по МО?

{

=Компетентностный подход

~Знаниевый подход

~Дисциплинарный подход

~Узкопредметный подход

}

2::Что означает аббревиатура ФГОС ВО?

{

=Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

~Фонд государственных оценочных средств

~Факультет гуманитарных и общественных связей

~Форма государственной отчетности связи

}

3::Какой документ описывает ожидаемые результаты освоения дисциплины?

{

=Компетенции

~Лекции

~Билеты

~Список тем

}

4::Что такое модуль в рабочей программе по МО?

{

=Логически завершенная часть дисциплины

~Один семинар

~Одна тема

~Один кредит ECTS

}

5::Какой метод лучше всего развивает аналитическое мышление у студентов-международников?

{

=Анализ документов международных организаций

=Заучивание дат

~Просмотр фильмов

~Написание словарного диктанта

}

6::Что такое «перевернутый класс» (flipped classroom) в преподавании МО?

{

=Изучение теории дома, практика – на занятии

~Лекция после семинара

~Отсутствие домашнего задания

~Только онлайн-обучение

}

7::Какую роль чаще всего выполняет преподаватель в интерактивном занятии?

{

=Модератора

=Лектора

~Экзаменатора

~Инспектора

}

8::Что такое портфолио студента по дисциплине МО?

{

=Совокупность учебных достижений и работ

=Тетрадь с конспектами

~Список экзаменационных билетов

~Зачетная книжка

}

9::Какой метод позволяет оценить способность студента вести международный диалог?

{

=Дебаты на иностранном языке по проблеме МО

~Тест с выбором ответа

~Эссе

~Коллоквиум

}

10::Определите соответствие между методом обучения и его определением:

{

=Лекция->Форма передачи большого объема теоретического материала

=Семинар->Занятие для углубленного обсуждения тем и развития навыков дискуссии

=Кейс-стади->Анализ реальной ситуации из международной практики

=Деловая игра->Имитация деятельности международных структур

=Мозговой штурм->Генерация идей по проблеме МО

}

11::Соотнесите роль студента в интерактивном занятии и выполняемую функцию:

{

=Фасилитатор->Организует дискуссию в группе

=Докладчик->Представляет позицию делегации

=Аналитик->Выявляет логические ошибки в аргументах

=Наблюдатель->Фиксирует ход игры

=Оппонент->Критикует предложенное решение

}

12::Установите соответствие между педагогическим принципом и его реализацией в МО:

{

=Научность->Использование актуальных теорий (неореализм, либерализм)

=Систематичность->Последовательное изучение тем от простого к сложному

=Связь теории с практикой->Анализ текущих новостей через теоретические модели

=Наглядность->Демонстрация карт, видео переговоров

=Интерактивность->Работа в группах, дебаты

}

13::Дополните: Таксономия, описывающая уровни учебных целей (знание, понимание, анализ и др.), называется таксономией _____.

{

=Блума

}

14::Вставьте пропущенное слово: Форма занятия, предполагающая дискуссию по заранее подготовленным докладам – это _____.

{

=семинар

}

15::Вставьте пропущенное слово: Образовательная технология имитации международной организации называется «Модель _____».

{

=ООН

}

Тема 7. Инновационные технологии реализации учебного процесса в области международных отношений

1::Какой метод оценки сформированности компетенций наиболее валиден по МО?

{

=Решение проблемно-ситуационных задач

~Тест закрытого типа

~Устный опрос

~Реферат

}

2::Какой принцип ФГОС является ведущим для магистратуры по МО?

{

=Компетентностный подход

~Знаниевый подход

~Дисциплинарный подход

~Узкопредметный подход

}

3::Что означает аббревиатура ФГОС ВО?

{

=Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

~Фонд государственных оценочных средств

~Факультет гуманитарных и общественных связей

~Форма государственной отчетности связи

}

4::Какой документ описывает ожидаемые результаты освоения дисциплины?

{

=Компетенции

~Лекции

~Билеты

~Список тем

}

5::Что такое модуль в рабочей программе по МО?

{

=Логически завершенная часть дисциплины

~Один семинар

~Одна тема

~Один кредит ECTS

}

6::Какой метод лучше всего развивает аналитическое мышление у студентов-международников?

{

=Анализ документов международных организаций

=Заучивание дат

~Просмотр фильмов

~Написание словарного диктанта

}

7::Что такое «перевернутый класс» (flipped classroom) в преподавании МО?

{

=Изучение теории дома, практика – на занятии

~Лекция после семинара

~Отсутствие домашнего задания

~Только онлайн-обучение

}

8::Какую роль чаще всего выполняет преподаватель в интерактивном занятии?

{

=Модератора

=Лектора

~Экзаменатора

~Инспектора

}

9::Что такое портфолио студента по дисциплине МО?

{

=Совокупность учебных достижений и работ

=Тетрадь с конспектами

~Список экзаменационных билетов

~Зачетная книжка

}

10::Какой метод позволяет оценить способность студента вести международный диалог?

{

=Дебаты на иностранном языке по проблеме МО

~Тест с выбором ответа

~Эссе

~Коллоквиум

}

11::Какие две компетенции являются универсальными для магистра-международника по ФГОС?

{

~%50%Способность к саморазвитию

~%50%Способность анализировать мировые политические процессы

~Вождение автомобиля

~Программирование

}

12::Какие два типа лекций относятся к активным методам?

{

~%50%Проблемная лекция

~%50%Лекция-диалог

~Вводная лекция

~Обзорная лекция

}

13::Какие два вида кейсов чаще всего применяются в методике МО?

{

~%50%Аналитический кейс (решение проблемы)

~%50%Событийный кейс (описание переговоров или кризиса)

~Математический кейс

~Юридический казус

}

14::Какие две цели преследует ролевая игра «Модель ООН»?

{

~%50%Развитие навыков переговоров

~%50%Понимание процедур международных организаций

~Заучивание устава

~Сдача экзамена

}

15::Какие два принципа лежат в основе модульного обучения по МО?

{

~%50%Целостность модуля

~%50%Ориентация на результат
 ~Длительность в 2 года
 ~Отсутствие контроля
 }

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9)

1. Структура внешней политики.
2. Анализ внешнеполитических ресурсов.
3. Методы анализа внешней политики
4. Различия между первичной и вторичной информацией о внешней политике государства.
5. Использование логико-интуитивного метода в исследовании проблем внешней политики.

Типовые задания для зачета (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9)

1. Критическое мышление и основы науки о международных отношениях
2. Методология текста
3. Системный подход в анализе международных отношений
4. Анализ и прогноз внешней политики
5. Современные российские теории МО – основные положения, представители, научные центры

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями методов научного анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	ОПК-5	Свободно отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
	ОПК-9	В необходимой мере владеет базовыми навыками проведения учебных занятий по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, организации самостоятельной работы обучающихся, контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Не имеет представления о методах анализа и оценки современных научных достижений, не представляет методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	ОПК-5	Студент не умеет отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории со значительными ошибками

(Ф-1) (Ф-1) (Ф-1)	ОПК-9	Не владеет (за редким исключением) базовыми навыками проведения учебных занятий по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, организации самостоятельной работы обучающихся, контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ.
-------------------	-------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. - Москва: Логос, 2016. - 446 с.
2. Белозёров В. К., Ганнова О. С., Жеглова Ю. Г., Кристалинский Л. Б., Шевцов В. С., Шершнёв И. Л., Щербаков А. Н., Яшкова Т. А. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 379 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560206>

3. Цыганков П. А., Глотова С. В., Манойло А. В., Наумкин В. В., Чихарев И. А., Кузнецов В. А., Кабаченко А. П., Костин А. И. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 267 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/558389>

6.2 Дополнительная литература:

1. Цыганков А.П., Цыганков П.А. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий : учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 237 с.
2. Боришполец К.П. Методы политических исследований : Учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 221 с.
3. Международные отношения: введение в специальность : практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 265 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596319>
4. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика : введение в специальность : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 150 с.

6.3 Иные источники:

1. Polpred.com Обзор СМИ - <http://polpred.com>
2. WileyOnlineLibrary - <http://onlinelibrary.wiley.com>
3. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
10. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: <https://link.springer.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.